

дожественным мышлением идеала и относительностью реальных возможностей обычного человека в жизни.

Особенностью *четвертого этапа* являлось создание эстетических ценностей под влиянием социально-нормативного общественного идеала в художественном мышлении, который противоречил изысканной галантной установке восприятия эпохи Нового времени.

*Пятый этап* в истории художественного творчества утвердился в условиях противоречия между классическими нормами искусства XIX в. и установкой восприятия эпохи двадцатого столетия.

Субъектам художественного творчества, с одной стороны, имманентны идеи индивидуализма, а с другой – утопический подход к искусству как к средству социального преобразования общества.

В художественном творчестве объединяются художественные средства и способы решения назревших проблем культуры двадцатого века, сформировавшиеся в разных художественных течениях.

**Р. Х. Калимуллин**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ВУЗА**

*Upgrading the work of methodological council allows to optimize managerial activity at higher schools, when implementing national standards into educational process.*

Успешность реализации образовательных стандартов в значительной степени зависит от эффективности управленческой деятельности структурных подразделений вуза. Одним из направлений повышения результативности внедрения государственных стандартов в учебный процесс является расширение сферы деятельности методического совета вуза. В Башкирском государственном педагогическом университете проведена работа по преобразованию режима деятельности методического совета.

Методический совет университета состоит из председателей методических комиссий факультетов. Членами методической комиссии факультета являются ответственные за методическую работу кафедр данного факультета и межкафедральных кафедр. Методическая комиссия решает вопросы, связанные с внедрением инновационных методик преподавания, с организацией проведения мастер-классов, с выработкой требований к учебным планам преподавателей, с организацией модульно-рейтингового контроля знаний студентов, у-

верждением решений кафедр по выпуску методической литературы и т. д. Участие представителей межфакультетских кафедр в работе факультетских методических комиссий позволяет более демократично решать вопросы, связанные с учебным процессом, учитывать интересы кафедр по всем блокам учебных дисциплин, в особенности при выработке решений, касающихся включения дисциплин национально-регионального компонента, дисциплин по выбору студентов, распределения экзаменов и зачетов и т. д. Работа методических комиссий способствует активизации деятельности деканата при внедрении государственных стандартов в учебный процесс.

Заседание методического совета вуза проходит один раз в месяц. Председателем методического совета является проректор по учебной работе, заместителем председателя – начальник учебно-методического управления. Методический совет проводится (по графику) на одном из факультетов, где, кроме обсуждения тематических методических проблем, рассматривается вопрос об опыте методической работы на факультете. Опыт работы, представляющий интерес для остальных факультетов, оформляется в виде методических рекомендаций. Решение, принимаемое методическим советом, является обязательным для исполнения преподавателями вуза. В решении, как обычно, указывается ответственный и срок исполнения.

Модернизация работы методического совета позволяет оптимизировать управленческую деятельность в вузе при внедрении государственных стандартов в учебный процесс.

**В. В. Кузнецов,  
М. К. Тухватуллин**

## **САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*This text deals with idea of special course «Scientific basis of students studying», topicality of the problem of self-education in the context of increasing future jurists professional education quality.*

Известный психолог П. Ф. Кантерев писал: «То, что обыкновенно называется воспитанием и образованием, при более глубоком взгляде на деле оказывается преимущественно самовоспитанием и самообразованием». Действительно, успешность усвоения профессиональных знаний и умений во многом зависит от наличия у студентов сформированных навыков самостоятельной работы.